

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 5 от «27». 06. 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МКДОУ детский сад «Сказка»

Санджиева Р.А.

Приказ № 74 от «01». 07. 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по
калмыцкому языку
«Харада»
для детей дошкольного возраста
на 2022-2026 г.г.

Составитель: Шамакова Л.Е.
педагог дополнительного образования

г. Городовиковск, 2022

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность и актуальность Программы.....	3
1.3.Отличительные особенности Программы.....	3
1.4.Адресат Программы	3
1.5.Объем и сроки реализации	4
1.6.Цели и задачи Программы	6
1.7.Организация образовательного процесса	6
1.8.Планируемые результаты освоения Программы.....	8
2. Учебный план Программы.....	9
3. Содержание Программы.....	9
3.1. Тематическое планирование.....	10
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	22
3.2. Методические материалы.....	23
4. Список используемой литературы.....	25

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка», содержащая учебный (лексический) материал по изучению калмыцкого языка в МКДОУ детский сад «Сказка» для детей дошкольного возраста, разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.06.2022 г.)
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 01.06.2022 года)
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4. 3684-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014гю № 1726-р)
- Устав МКДОУ детский сад «Сказка»

Программа разработана на основе парциальной образовательной программы «Бичкүдин садт хальмг кел дасхлһна көтлвр» «Программа обучения калмыцкому языку в дошкольном образовательном учреждении» под научным руководством В.К. Эрендженовой и авторами-составителями Л.И. Бальджиковой и др.

1.2. Направленность реализуемой программы социально-гуманитарная. При изучении калмыцкого языка в ДОУ стимулируется общее речевое развитие дошкольников; развивается

их коммуникативная культура – формируются навыки речевого навыка; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения

между сверстниками, со взрослыми; чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания. Содержанием речи на родном языке могут быть, например, как диалоги между

детьми, также сведения из разных областей литературы, искусства, истории, географии, математики. При знакомстве с народным фольклором - вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям другим стран.

Актуальность состоит в том, что калмыцкий язык – это родной язык калмыцкого народа, государственный язык Республики Калмыкия; средство национального общения, средство сохранения культуры, традиций, вероисповедания в Республике Калмыкия. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение калмыцкого (родного) языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять национальное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, родной язык способствует формированию у дошкольников целостной картины мира. Владение калмыцким (родным) языком повышает уровень гуманитарного образования дошкольников, расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию личности, культуре общения и ее социальной адаптации к условиям современного мира, содействует общему речевому развитию детей.

1.3. Отличительные особенности программы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия, построенные на интересах детей, с учетом разной степени их активности, позволяют не

только развивать умственные способности, но и в естественных для них условиях совершенствовать навыки связной речи на калмыцком языке, речевое творчество.

Использование педагогом разнообразных совместных форм взаимодействия с ребенком благоприятно сказывается на развитии личности дошкольника, его творческих способностей и повышении его самостоятельности. В ходе проведения образовательной деятельности педагог дополнительного образования и педагоги детского сада проводят работу не только по овладению детьми калмыцкой речью, но и по ознакомлению с культурой, традициями и обычаями степного народа.

Особое значение в работе уделяется изучению разных форм устного народного творчества (пословицы, скороговорки, считалки, благопожелания, сказки и др.). С их помощью обогащается речевая активность, пополняются знания детей о прошлом калмыцкого народа, его нравственно-духовных ценностях, отношении к человеку труда, к своему наследию и пр.

Уделяется большое внимание использованию народных игр. Народная игровая мудрость знакомит детей с традиционным укладом жизни калмыцкого народа, его особенностями, раскрывает сложное представление жизни народа в прошлом. Используются народные музыкальные произведения и образцы художественного и литературного творчества писателей и художников Калмыкии; активно используется драматизация.

Познавательный материал по изучению родного языка равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определенной системе. Поэтому используется тематическое планирование. Темы различны по объему познавательного материала, по сложности, по длительности изучения.

В процессе образовательной деятельности формируется элементарное осознание языковых и речевых явлений, которое ведет к развитию у детей произвольности речи, создает основу для успешного общения на калмыцком языке.

Одним из направлений программы является полноценное участие семьи в воспитательном и образовательном процессах в ДОО. Программа предусматривает различные формы участия родителей в воспитании и обучении ребенка: знакомство и обсуждение с родителями программы; беседы и консультации родителей с педагогом дополнительного образования; посещение родителями занятий; родительские встречи; совместные досуги и акции с родителями.

Методическая работа в детском саду – это часть системы непрерывного образования педагогов, которая, несомненно, отражается на повышении качества дошкольного образования, на достижении оптимального уровня развития каждого дошкольника. Работа с педагогами направлена на формирование творческого коллектива. В дошкольном учреждении используются самые разнообразные формы и методы работы с педагогами в вопросах изучения калмыцкого языка: консультации, мастер-классы, семинары-практикумы, педагогические советы, коллективные просмотры педагогического процесса.

1.4. Адресат программы

В МКДОУ детский сад «Сказка» калмыцкому языку обучаются дети второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе возрастных групп без учета национальной принадлежности.

Возрастные особенности обучающихся:

Младший дошкольный возраст. Развитие интереса к калмыцкому языку становится основной задачей в младшем дошкольном возрасте, и для ее реализации используется разнообразные методы работы. Работа с детьми младшего дошкольного возраста строится только на игровых приемах с использованием кукол, игрушек, картин, иллюстраций и других предметов, необходимых для создания заинтересованного обучения детей калмыцкому языку. Образовательная ситуация включает в себя аспекты развития речи, обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизацию словаря; формирование грамматического строя речи; развитие

связной речи. Занятие строится с учетом возрастных особенностей детей.

Особенности возрастных возможностей детей учитываются в:

выборе методов и приемов обучения, среди которых на первый план выдвигается игра и игровые формы предъявления материала, его осознания, закрепления и активизации; дозировке учебного материала

Для эффективности в обучении детей калмыцкому языку широко используются наглядный материал, ТСО, а также сюжетные и предметные картины; мнемосхемы и мнемодорожки; игрушки; различные виды театра и жанры устного народного творчества.

Средний дошкольный возраст. Обучение калмыцкому языку дошкольников этого возраста реализуется преимущественно с помощью игровых методов, т.к. игра является для ребенка естественной деятельностью, и именно в ней он в большей степени проявляет себя как субъект обучения. Игровые методы представлены широким спектром сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр. Взаимодействуя с детьми среднего дошкольного возраста, педагог обеспечивает условия для проявления субъектной позиции в изучении калмыцкого языка. Это способствует формированию субъектного опыта ребенка как результата обучения, включающего: интерес к обучению калмыцкого языка в детском саду, представление о том, что на калмыцком языке разговаривали наши прабабушки и прадедушки.

В рамках обучения дошкольников 4-5 лет калмыцкому языку одной из основных задач обучения является формирование коммуникативной компетентности. Дети обогащают не только словарь, но и учатся общаться друг с другом, со взрослыми, т.е. формируются первоначальные основы навыков диалогической речи. Игры используются при проведении занятий и в самостоятельной деятельности детей. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение материала. На основе более высокого уровня познавательной и игровой деятельности дошкольника 4-5 лет, уделяется должное внимание подвижным играм и физкультминуткам на калмыцком языке. Игры различной степени подвижности проводятся в группе и на улице, в ходе реализации различных режимных моментов.

Старший дошкольный возраст. У старшего дошкольника развитие связной речи является главным аспектом обучения владению калмыцким языком. Данная проблема связана с другими задачами: обогащения и активизации словаря, формирования грамматически правильной речи, воспитания звуковой культуры речи. Поэтому на каждом занятии проводится работа по развитию связной речи. Для развития у старшего дошкольника активной позиции в изучении калмыцкого языка основное внимание уделяется совместной деятельности педагога с детьми. Такой вид взаимодействия подразумевает активизацию в профессиональном репертуаре педагога следующих форм организации совместной деятельности с детьми, как: создание ситуаций успеха; создание игровых ситуаций; сюжетно-ролевых игр; дидактических игр; подвижных игр. При организации образовательной деятельности широко используются жанры устного народного творчества, дидактические игры и национальные подвижные 8 игры калмыцкого народа, а также разработанные педагогом дополнительные материалы: мнемодорожки и кроссворды. В содержание дидактических игр включены все разделы работы, что и на родном языке: эмоционально-нравственное воспитание - вежливые слова, слова, выражающие эмоциональное состояние и т.д.; трудовое воспитание - знакомство с трудом взрослых и особенностями профессий в стране изучаемого языка; экологическое воспитание - природные и погодные явления широко используются детьми в играх на свежем воздухе; *Подготовительный к школе возраст.* В этом возрасте у детей проявляется большой интерес к изучению родного языка. Дети подготовительной группы в своей речи на калмыцком языке используют монологическую, диалогическую, фразовую речь; составляют предложения из 3-4-х слов, короткие рассказы по сюжетным картинкам, мнемосхемам, по описанию предмета. Они умеют сравнивать, наблюдать, делать выводы. Дети понимают речь педагога на калмыцком языке, осмысленно отвечают на поставленные вопросы полными ответами. В режимных моментах, в течении дня применяют в речи калмыцкие слова: приветствуют,

прощаются, благодарят и др. На национальных праздниках, досугах, викторинах выступают со стихами, песнями, благопожеланиями на калмыцком языке. Знают обычаи, традиции калмыцкого народа, широко используют устное народное творчество: пословицы, поговорки, загадки. У детей подготовительного к школе возраста правильное произношение звуков в словах (э, ө, ү ж, н, һ); они умеют определять их местонахождение: в начале, в середине, в конце слов, называют слова с этими звуками. В конце обучения дети знают прямой и обратный счет на калмыцком языке в пределах первого десятка; называют стороны света, ориентировку в пространстве, временные явления.

1.5. Объем программы

Программа по обучению детей дошкольного возраста калмыцкому языку рассчитана на 4 года обучения. В МКДОУ детский сад «Сказка» ДООП реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

1.6. Цели и задачи программы:

Цель программы:

1. ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
2. введение элементарных языковых конструкций;
3. воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре калмыцкого народа, с помощью детского фольклора.

Задачи программы:

- приобщать и прививать дошкольников к культуре, традициям, обычаям калмыцкого народа;
- активизировать речевой аппарат, фонематический слух, формирование коммуникативной компетенции: заложить основы двух видов речевой деятельности: слушания (аудирование) и совершенствование устной речи – говорения.

воспитание потребности к изучению и развитию познавательной активности, в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей детей, формирование речевых навыков и умений. Решая при этом:

Образовательные

- Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.
- Формирование умения понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов.
- Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды педагога, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).

-Развивающие:

Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.

- Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
- Расширение кругозора детей и их общей культуры через изучение калмыцкого (родного) языка в дошкольном учреждении являются:

Воспитательные - воспитание уважения к родному языку – раскрытие красоты и богатства калмыцкого языка;

- расширение активного и пассивного словаря; сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения и средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоение морально- этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка.

1.7. Организация образовательного процесса

Организованную образовательную деятельность проводит педагог дополнительного образования, воспитатели групп ведут работу по закреплению

изучаемого материала. В сотрудничестве с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре проводятся различные мероприятия по организации праздников и развлечений, досугов и соревнований, встреч к народным праздникам, памятным и юбилейным датам.

В основе системы обучения лежит комплексно-тематическое планирование, которое направлено на решение на одном занятии различных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого и познавательного развития.

Содержание обучения калмыцкому языку интегрируется с другими видами деятельности детей в детском саду (музыка, физкультура, изобразительность). Интеграция состоит в следующем:

- воспитатели проводят занятия с использованием изучаемого материала по калмыцкому языку; проводят калмыцкие народные игры, повторяют детские песни, рассматривают с детьми предметы декоративно-прикладного искусства. В изобразительности используют элементы декора, орнамента и др.;

- музыкальный руководитель использует стихотворный и песенный материал для проведения развлечений, праздников, учит с детьми песни, танцы, знакомит с музыкальной культурой калмыцкого народа;

- инструктор по физической культуре проводит спортивные досуговые занятия с элементами подвижных народных калмыцких игр, национальных видов спорта.

В содержание обучения калмыцкому языку включаются следующие компоненты: знание лексических единиц, навыка выбора нужного слова, словосочетания, фонетические особенности калмыцкого языка, интонация.

Организованную образовательную деятельность проводит педагог дополнительного образования, воспитатели групп ведут работу по закреплению изучаемого материала. В сотрудничестве с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре проводятся различные мероприятия по организации праздников и развлечений, досугов и соревнований, встреч к народным праздникам, памятным и юбилейным датам.

В основе системы обучения лежит комплексно-тематическое планирование, которое направлено на решение на одном занятии различных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого и познавательного развития.

Содержание обучения калмыцкому языку интегрируется с другими видами деятельности детей в детском саду (музыка, физкультура, изобразительность). Интеграция состоит в следующем:

воспитатели проводят занятия с использованием изучаемого материала по калмыцкому языку; проводят калмыцкие народные игры, повторяют детские песни, рассматривают с детьми предметы декоративно-прикладного искусства. В изобразительности используют элементы декора, орнамента и др.;

музыкальный руководитель использует стихотворный и песенный материал для проведения развлечений, праздников, учит с детьми песни, танцы, знакомит с музыкальной культурой калмыцкого народа;

инструктор по физической культуре проводит спортивные досуговые занятия с элементами подвижных народных калмыцких игр, национальных видов спорта.

В содержание обучения калмыцкому языку включаются следующие компоненты: знание лексических единиц, навыка выбора нужного слова, словосочетания, фонетические особенности калмыцкого языка, интонация.

Продолжительность занятий и их кратность в неделю устанавливаются локальным нормативным актом организации. Максимальный объем нагрузки соответствует требованиям Санпин 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» к организации образовательного процесса.

№п/п	Возрастная группа	Срок обучения	Периодичность	Продолжительность
1	Вторая младшая группа	1 год (сентябрь-май)	2 занятия внеделю	15 мин.
2	Средняя группа	1 год (сентябрь-май)	2 занятия внеделю	20 мин.
3	Старшая группа	1 год (сентябрь-май)	2 занятия внеделю	25 мин.
4	Подготовительная К школе группа	1 год (сентябрь-май)	2 занятия внеделю	30 мин.

1.8. Планируемые результаты.

Итоги освоения содержания программы в младшем возрасте

-интерес к персонажам и героям занятий, желание вместе с ними выполнять и проговаривать изучаемый материал;

первоначальное использования калмыцкого языка (в различных ситуациях: приветствие, прощание, некоторая терминология по изученным темам и др.).

Итоги освоения содержания программы в среднем возрасте

интерес к занятиям калмыцкого языка;

использования фразовой речи в различных речевых ситуациях;

знание наизусть скороговорок, стихов, пословиц и др. жанров устного народного творчества.

Итоги освоения содержания программы в старшем возрасте

устойчивость интереса к занятиям и собственно калмыцкому языку;

понимание важности и значимости калмыцкого языка для жизни народа,

адекватность использования калмыцкого языка (в различных ситуациях правильно подбирают слова и выражения);

разнообразие сфер использования калмыцкого языка помимо занятий (в домашней среде, на праздниках, в играх и др.);

появившаяся самооценка освоения калмыцкого языка (элементарно знающего или не знающего его);

стремление самостоятельно учить окружающих калмыцкому языку.

Итоги освоения содержания программы в подготовительном возрасте

За годы изучения калмыцкого языка в детском саду ребенок познакомился с азами калмыцкого языка, овладел определенным запасом лексических единиц и речевых образцов по близким ему темам.

Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной бытовой среде (называть на калмыцком языке свое имя, сколько ему лет, где он живет, какие у него есть игрушки, что он носит, ест и др.) в рамках изучаемых тем. В связи с этим дети четко осознают необходимость изучения калмыцкого языка. Устойчивость и осознанность мотивации изучения калмыцкого языка влияет на уровень владения им у старших дошкольников. У большинства детей очень хорошо развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с легкостью могут ее воспроизвести. Очень хорошо развиты артикуляционные навыки

(практически нет проблем со звуками калмыцкого языка), дети четко дифференцируют звуки, т.е. не заменяют их схожими из родного или другого языка.

2. Учебный план Программы.

№	Раздел	Млад.возр.	Средн.возр.	Старш.возр.	Подг.возр.
1	Знакомство	4 занятия	6 занятий	3 занятия	3 занятия
2	Погода.	3 занятия	2 занятия	3 занятия	3 занятия
3	Детский сад	3 занятия	6 занятий	4 занятия	3 занятия
4	Игрушки.	3 занятия	2 занятия	3 занятия	3 занятия
5	Осень	4 занятия	3 занятия	4 занятия	3 занятия
6	Овощи. Фрукты	3 занятия	4 занятия	5 занятий	3 занятия
7	Зул	1 занятие	1 занятие	2 занятия	2 занятия
8	Части тела	4 занятия	3 занятия	4 занятия	4 занятия
9	Одежда	5 занятий	6 занятий	4 занятия	4 занятия
10	Зима. Зимние игры. Новый год	5 занятий	6 занятий	4 занятия	4 занятия
11	Семья	3 занятия	5 занятий	6 занятий	6 занятий
12	Дом Мебель	4 занятия	5 занятий	4 занятия	4 занятия
13	Цаһан Сар	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
14	Продукты. Посуда	5 занятий	4 занятия	6 занятий	6 занятий
15	Весна. Птицы.	5 занятий	3 занятия	2 занятия	2 занятия
16	Дикие животные и птицы	3 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
17	Домашние животные и птицы	4 занятия	2 занятия	2 занятия	4 занятия
18	Лето.	2 занятия	2 занятия	4 занятия	4 занятия
19	Школа.	-	-	-	4 занятия

3.Содержание Программы.

Работа над лексикой:

- определение лексических значений слов;
- знакомство с названием предметов, признаков, действий; словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);
- создание условий для употребления новых слов на калмыцком языке в речи детей.

Развитие грамматического строя речи:

- наблюдение за образованием слов суффиксальными способами по определённым моделям; - формирование навыка образования и употребления форм слов (упражнения типа «один, много»);
- практическое знакомство со словосочетанием, предложением.

Развитие связной устной речи:

- обучение составлению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение составлению рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, и т. д.

Развитие образной речи:

- ознакомление с малыми формами фольклора (пословицами, поговорками, загадками, считалками).

Содержание 1 года обучения (младший возраст - 3-4 года)

Тематическое планирование (перевод с оригинала)

Тема	Изучаемые слована калмыцком языке	Изучаемые слова и примерные вопросы (расширение словарного запаса)	Примерные ответы (умение правильно говорить)	Дидактическ ий материал
1. «Знакомство» (4 занятия)	Я, ты, девочка, мальчик, хорошо живу, большой, маленький, воспитатель	- Ты кто? - Это кто? - Ты как живешь? - Какая девочка? - Дети. - Садись (садитесь), говори (говорите) на калмыцком, покажи (покажите), повтори (повторите), заходи (заходите), слушай (слушайте).	- Я мальчик (девочка). Я – девочка Кема . - Это воспитатель. - Я живу хорошо. - Это девочка большая (маленькая).	«Не ошибись». «Кто позвал?»
2. «Состояние погоды» (3 занятия)	Солнышко, ветер, дождь, есть, нет, идет, дует	- Есть солнце на улице или нет? - Есть ветер? - Что дует?	- Солнце есть - Ветер дует - Ветра нет (есть)	«Найди нужную картинку»
3. «Детский сад» (4 занятия)	Наш сад, один, много, играют, стоят, сидят.	- Это что? - Какой ваш детский сад? - Кто находится в детском саду? - Что делает мальчик в саду?	- Это наш детский сад. - Наш детский сад большой (маленький). - Тут мальчик (девочка). - Мальчик играет	«Волшебн ый мешочек »
4. «Игрушки» (3 занятия)	Игрушка, мяч, кукла, собака, кошка, круглый	- Это что? - Это что за игрушка? - Какая это игрушка? - Сколько здесь игрушек?	- Это игрушка. - Это игрушка кошка. - Это игрушка кошка большая (маленькая). - Тут одна игрушка.	«Волшебный мешочек» «Чего не стало?»
5. «Семья» (3 занятия)	Мама, папа, бабушка, дедушка, мой, моя, красивая.	- Это кто? - У тебя есть бабушка? - Какая у тебя бабушка?	- Это бабушка. - У меня есть (нет) бабушка. - У меня бабушка красивая (хорошая).	«Собери семью по картинкам», «Кто есть?»
6. «Осень, приметы осени» (4 занятия)	Осень, холодно, тепло, листья, красный, желтый, оппадают	- На улице холодно или тепло? - Что идет осенью на улице? - Листья что делают? (оппадают, желтеют)	- На улице холодно (тепло). - Идет дождь. - Дует ветер. - Листья оппадают.	«Когда это бывает?» «Это что?»

7.«Фрукты. Овощи» (3занятия)	Яблоко, груша, огурец, помидор, зеленый	- Это что? -Это какое яблоко? - Это яблоко какого цвета?	- Это яблоко. - Это большое или маленькое яблоко. - Это яблоко красное,желтое, зеленое.	«Волшебный мешочек», «Эточто?»
8.«Части тела» (4занятия)	Голова, рука,нога, рот, нос, уши, глаза.	- Это что?	- Это рука (нос, глаза,уши и тд.)	«Не ошибись»
9. «Одежда» (5занятий)	Платье, брюки, рубашка, шапка, варежки, шуба, сапоги, ботинки.	- Это что? - Это чья шапка? - Это какая шапка? - Это какого цвета шапка? - Кто носит брюки? - Чтоносит девочка?	- Это шапка. - Это моя шапка. - Это теплая шапка. - Это красная шапка. - Мальчик одевает (носит) брюки. - Девочка надевает юбку, рубашку.	«Кому что нужно?»
10. «Зул» (1 занятие)	Зул - новый год.	Сегодня какой праздник?	Наступил новый год.	«Волшебный мешочек».
11. «Зима. Зимние забавы. Праздник новый год» (5занятий)	Зима, снег, елка,новый год, кататься, снежный ком.	- Какая бывает зима? - Эточто? - Какой снег? - Какойпраздник наступил? - Кто пришел в гости? - Какой Дедушка Мороз? - Какая елка? - Мальчик что делает? - На чем катается мальчик?	- Зимой бывает холодно. -Идет снег. - Это снег. - Снег белый, холодный. - Наступил новый год. -Дедушка мороз. - Дедушка мороз большой, хороший. - Это елка. - Елка большая, зеленая. - Мальчик катается, играет. - Мальчик катается на санках.	«Когда это бывает ?»
12. «Дом. Предметы домашнего обихода» (4 занятий)	Дом, окно, дверь, стол, стул,кровать, двор.	- Это что? - Это какой дом? - Что находится в доме? - В этом доме естьковер?	- Это дом. - Это дом большой (маленький). - В этом доме естьстол, стул. - В этом доме живет наша семья.	«Что лишнее?» «Что находитс яв доме?»
13. «Цаган Сар» (2 занятий)	Белый месяц, чай, боорцг, едят, пьют (пьет), кушать	- Какой праздник наступил? - Что делает бабушка? - Это что? - Чтоделает мальчик?	. - Наступил праздникБелого месяца (весны). - Ээжа лепитбоорцг. - Мальчик есть боорцг, пьет чай.	«Волшебный мешочек»
14. «Посуда. Продукты питания» (5 занятий)	Пиала, тарелка,ложка, каша, конфета, пряники, сладкий.	- Это что? - Эта пиала какая? - Пиала какого цвета? - Что пьют из пиалы?	- Это пиала. - Большая(маленькая пиала). - Желтая пиала. - Из пиалы пьют чай.	«Волшебный мешочек»

15. «Весна. Птицы» (5занятий)	Весна, тюльпаны, птицы летают, растут	- Какое время года? - Чтобывает весной? - Это что? - Какого цвета тюльпаны?	- Весна. - Весной прилетают птицы. - Растут тюльпаны. - Тюльпаны красного, желтого цвета.	«Когда это бывает ?»
16. «Домашние животные. Птицы» (4 занятий)	Корова, лошадь, курица, петух.	- Это что? («кто» накалмыцком языке обозначают только человека) - Это корова какая? -	Это корова. - Корова большая	«Кто как кричит?» «Кто как ходит?»
17. «Дикие животные» (3занятий)	Медведь, заяц, еж	- Это что? - Какой медведь?	- Это медведь. - Медведь большой.	«Кто как ходит ?»
18. «Лето» (2занятий)	Лето, бабочка, отдыхают	- Какое время года?	- Это лето.	«Когда этобывает?»

Содержание 2 года обучения (средний возраст – 4-5 лет)

Тематическое планирование (перевод с оригинала)

Тема	Изучаемые слова на калмыцком	Изучаемые слова и примерные вопросы	Примерные ответы (умение правильно)	Дидактический материал
	языке	(расширение словарного запаса)	говорить)	
1. «Знакомство» (6 занятий)	Возраст, лет, мое имя, твое имя, ходить, бегать, танцевать, петь, прыгать.	- Как тебя зовут? -Сколько тебе лет? -Ты как живешь? -Что ты делаешь?	- Меня зовут Санал. - Мне 4 (5) года (лет). - Я живу хорошо. - Я хожу, бегаю, прыгаю, пою, танцую.	«Я называю - ты показываешь». - «Повторите за мной»
2. «Состояние погоды» (2 занятий)	Сегодня, прохладно, пасмурно	- Какая сегодня погода? - Какой сегодня ветер?	- Сегодня прохладный (пасмурный) день. - Сегодня холодный (теплый) ветер.	«Когда это бывает?» «Какое время года?»
3. «Детский сад» (6 занятий)	Высокий, низкий, няня, воспитатель, счет на калмыцком до 5.	- Какой наш детский сад? - Наш детский сад большой? -Как зовут вашего воспитателя? -Как зовут вашу няню? - Здесь сколько мальчиков и девочек? - Это что? - Сколько здесь столов? - Какой этот стол?	- Это детский сад. - Наш сад большой (маленький). - Наш воспитатель Любовь Ивановна. - Наша няня Светлана Михайловна. - Здесь 15 мальчиков (девочек). - Это стол. - Это стол низкий (высокий).	«Это кто?» «Повтори за мной»
4. «Игрушки» (2 занятий)	... Флажок, юла, альчик, подпрыгивает	- Это что? - Этот флажок какого цвета? - Этот мяч какого цвета? - Что делает мяч? - Сколько альчиков?	- Это флажок (юла, альчики). - Флажок синего (красного) цвета. - Мяч красный, большой. - Мяч подпрыгивает. - Здесь всего 5 альчиков (счет 1-5).	«Покажи, что тебе нравится?», «Чего не стало?»

5. «Осень, приметы осени» (3 занятия)	Бывает грязь, земля, дерево, желтеют (желтеет), ворона, остаются (остается), воробей.	- На деревьях какие листья? - Что делают листья? - Что бывает после дождя? - Какие птицы остаются?	- Осенью листья краснеют (желтеют). - Листья опадают на землю. - После дождя появляется грязь. - Ворона, воробей остаются зимовать.	«Я называю, ты показываешь» «Какое время года?»
6. «Фрукты. Овощи» (4 занятия)	Вишня, морковь, картофель, огород, в саду, круглый, овальный, растет, оранжевый	- Что растет в саду? - Это что? - Это морковь (лук, картофель). - - Где растут? - Картофель какой формы?	- В саду растут вишня (яблоки, груши). - Эта морковь (лук, картофель) растут в огороде -Картофель круглый	«Назови что ты любишь», «Найди и назови» «Что сажают в огороде?» «Кто быстрее соберет».
7. «Зул» (1 занятие)	Праздник, подношение, зажигать (зажигает)	-Какой праздник наступил? - Что делают на праздник Зул? - Кто зажигает лампадку? - Что варит ээжа? - Что кладет ээжа в чай, когда варит его? - Что делает ээжа когда сварит чай?	- Наступил праздник Зул. - Зажигают (зажигает) лампадку. - Ээжа зажигает лампадку -Ээжа варит чай. - В чай кладет соль, масло, молоко. - Чаем делает подношение.	«Найди такую картинку». «Пойте со мной».
8. «Части тела» (3 занятия)	Лицо, щеки, палец (пальцы), чистый, грязный	- Это что? - Что есть у куклы? - Какого цвета щеки у куклы? - Это что? (показать пальцы рук и спросить название пальцев)	- Это лицо (голова, щеки, рот). - Это кукла. - У куклы есть голова, глаза, нос, язык, зубы. - У куклы щеки чистые (грязные). - Это пальцы рук.	«Я называю, ты показываешь»
9. «Одежда» (6 занятий)	Шарф, юбка, носки, одевать (одеваться), короткий, длинный, черный, снимать (сняла)	- Что есть у куклы? - Какого цвета пальто у куклы? - У тебя какого цвета пальто? - У тебя носки (брюки) длинные или короткие? - Ты что снимаешь? - Девочка что снимает?	У куклы есть пальто (юбка, варежки). - У куклы пальто красного (желтого, черного) цвета. - Я надеваю черное (красное, синее) пальто. - Мои брюки длинные. - Я сняла пальто. - Девочка сняла носки	«Кто быстрее соберет». «Назови чего не стало»
10. «Зима. Зимние забавы. Праздник новый год» (6 занятий)	Зима, праздник, подарок, гость, наряжать, кидать (украшать)	. - Какой праздник наступил? - Кто приходит на праздник Новый год? - Кто приходит в гости? - Что наряжают дети? - Что делают (лепят) из снега? - На чем катаются дети?	- Наступил новый год. - На праздник приходят гости. - В гости приходят Дедушка Мороз, Снегурочка. - Дети наряжают (украшают) елку. - Из снега лепят снежный ком?... - Катаются на санках, на лыжах, на коньках.	«Продолжи дальше». «Найди и покажи такой же круг»

11. «Дом. Предметы домашнего быта» (5 занятий)	Стена, крыша, подушка, одеяло, матрас, сундук.	- Это что? - Что есть в этом доме? - Это какой дом? - Что на кровати? - Это что? - Этот сундук большой (маленький)?	- Это дом. - У дома есть крыша, стена, окно, двери. - Это дом большой (маленький). - Это дом высокий (низкий). - На кровати есть подушка (одеяло, матрас). - За кроватью есть палас. - Это сундук. - Это сундук большой	«Не ошибись». «Найди и назови»
12. «Семья» (5 занятий)	Сестра, брат, живут дружно, семья, у меня, у тебя	- У тебя есть сестренка (братишка)? - Сколько лет твоей сестренке (братишке)? - Как живет ваша семья?	- У меня есть сестренка (братишка). - Моей сестренке (братишке) 5 лет. - Моя семья живет дружно	«Какой твой дом?» «Найди такой же круг»
13. «Еда. Посуда» (4 занятий)	Кастрюля, вилка, вода, молоко, сахар, соль, масло, варить	- Что есть на столе? - Что варят в кастрюле? - Что кладут, когда варят чай? - Это что? - Эта девочка что кушает? - Эта девочка что пьет?	- Это кастрюля. - В кастрюле варят чай. - В чай кладут соль, масло, молоко. - Это вилка (ложка). - Эта девочка кушает хлеб, кашу. - Эта девочка пьет молоко (воду).	«Что находится дома?»
14. «Цаган Сар» (2 занятий)	Названия боорцгов (целвг, хорха, тоһш), жарить (жарят)	- Какой праздник наступил? - Что делают на Цаган Сар? - Что варит ээжа? - Что делают дети? - Какие виды боорцгов жарят?	- Наступил праздник Цаган Сар. - На праздник Цаган Сар зажигают лампадку, подносят подношение. - Бабушка варит чай. - Бабушка жарит боорцг. - Дети поют и пляшут. - Целвг, хорха, тоһш боорцг жарят.	«Покажи, что ты любишь»
15. «Весна. Птицы» (3 занятий)	Трава, растет, тает, ручьи, бегут, ласточка, прилетает	- На улице какое время года? - Что делает солнце? - Что тает весной? - Весной растут тюльпаны? - Что бывает, когда тает снег? - Какие птицы прилетают весной?	На улице весна (наступила). - Солнце греет. - Весной тает снег. - Весной растут тюльпаны. - Тает снег, бегут ручьи. - Весной прилетает ласточка.	«Какое время года?» «Узнай, что изменилось»
16. «Домашние животные. Птицы» (2 занятий)	Коза, гуси, блеют (блеет), мычат (мычит), лает	- Это что? - Что делает корова? - Что делают кошка (коза)? - Что делает собака? - Это какой гусь?	- Это коза (гусь). - Корова мычит. - Коза блеет. - Собака лает. - Это гусь. - Гусь большой (маленький).	«Пастух и овцы». «Кто как ходит?» «Кто как кричит?»
17. «Дикие животные. Птицы» (2 занятий)	Лиса, волк, белка, мышка	- Это что? - Какие лиса (волк, белка, мышка)?	- Это лиса, волк (белка, мышка). - Лиса, волк большие. Белка, мышка маленькие.	«Пастух и овцы». «Кто как ходит?» «Кто как кричит?» «С кем встретился колобок?»
18. «Лето» (2 занятий)	Одуванчик, пчела, муха, жарко, лето.	- После весны что наступает? - Бывает на улице жарко? - Цветы растут? - Это какой цветок? - Какого цвета одуванчик? - Что летает над цветком?	- Наступает лето. - На улице бывает жарко. - Растут цветы. - Этот цветок называется одуванчик. - Одуванчик желтого цвета. - Над цветами летают бабочки, мухи и пчелы.	«Когда это бывает?» «Что лишнее?»

Содержание 3 года обучения (старший возраст – 5-6 лет)

Тематическое планирование (перевод с оригинала)

Тема	Изучаемые слова на калмыцком языке	Изучаемые слова и примерные вопросы (расширение словарного запаса)	Примерные ответы (умение правильно говорить)	Дидактический материал
1. «Знакомство» (3 занятий)	Село, город, неплохо, столица	- Как тебя зовут? - Сколько тебе лет? - Где ты живешь? - Какой твой город (село)? - Как ты живешь?	. - Меня зовут Данзан. - Мне 5 лет. - Я живу в городе (селе) Элиста. - Мой город красивый, большой. - Я живу неплохо.	«Поймай (лови) мяч», «Найди нужный звук и назови слова с этим звуком», «Гости города Элиста».
2. «Состояние погоды» (3 занятий)	Небо, погода, облака, внизу – вверх, время года	Какое время года? - Какой сегодня день? - Какая сегодня погода?	- Сейчас на улице осень. - Сегодня солнечный (пасмурный) день. - Сегодня дождливый (ветреный) день.	«Найди нужный звук». «Найди рифму».
3. «Детский сад» (4 занятий)	Светлый (светлая), группа, кушать, спать, рисовать (рисует), этаж, дети, высокий	- Как называется ваш детский сад? - Ваш детский сад какой? - Как называется ваша группа? - Что делают дети в саду? - Как зовут вашего воспитателя?	. - Наш детский сад называется «Солнышко» (Р. - Наш сад большой, высокий, светлый. - Наша группа называется «Бадм Цег». - Дети в саду играют, поют, танцуют, кушают, спят. - Нашего воспитателя зовут Сяахля Сергеевна.	«Я начну - ты закончи», «Ласковые слова»
5. «Игрушки» (3 занятий)	Игрушки, дудочка, воздушный шар,	- что это? - Что у тебя есть? - Какая твоя любимая игрушка? - Какая есть у тебя игрушка? - Какая твоя кукла? - Как зовут твою куклу? - Какого цвета у Дели платье (ботинки)? - Какого цвета медведь?	- Флажок, юла, дудочка, воздушный шар – это игрушки. - У меня есть юла, флажок. - Моя любимая игрушка юла. - У меня есть 6 флажков. - У меня есть игрушка медведь. - Моя кукла красивая. - Куклу зовут Деля. - У Дели есть красное платье, черные ботинки. - Игрушка медведь коричневого цвета.	«Кто много знает». «Нади такой же круг». «Покажи, что ты любишь?»
	люблю (любимая), цвет, квадрат, треугольник, счет до 10 на калмыцком. - Юла, флажок, воздушный шар			

6. «Осень, осенние приметы» (4 занятия)	Золотая, день становится короче, садится туман, ночь становится длиннее	- Какая осень наступила? - Какой день на улице? - Какой дождь идет осенью? - Что происходит с листьями на деревьях? - Осенью как идут дожди? - Куда улетают птицы? - Какие птицы остаются? - Какой день осенью? - Какая ночь осенью?	- Наступила золотая осень. - На улице прохладный день. - Осенью идут холодные дожди. - Листья желтеют и опадают. - Осенью часто идут дожди. - Птицы улетают в теплые края - Сорока остается зимовать. .. - Осенью день короче, ночь длиннее.	«Я называю - ты показываешь». «Найди нужный звук и назови слово». «Выполни задание художника».
7. «Фрукты. Овощи» (5 занятий)	. Фрукты, овощи, капуста, абрикос, слива, лук, горький	Что собирают в огороде? - Что растет в саду? - Какое яблоко (абрикос, слива)? - Какой лук? - Где растут фрукты? - Где растут овощи?	- В огороде убирают овощи. - В саду растут яблоки, груши, абрикосы, сливы. - Яблоко (абрикос, слива) сладкое. - Лук горький. - Фрукты растут в саду. - Овощи растут в огороде.	«Вершки и корешки». «Кто, что видит?»
8. «Зул» (2 занятия)	Благопожелания, поздравлять, прибавление к возрасту	.. -Какой праздник наступил? - Что делает твоя мама? - Что делает ээжа?	- Наступил праздник Зул. - Моя мама жарит боориги, варит чай. -Ээжа говорит благопожелания	«Семь братьев». «Найди такое же».
9. «Части тела» (4 занятия)	Части тела, волосы, расчесывать (расчесываться), видеть (смотреть), слышать (слушать), зубы, язык.	- Назвать части тела- Твои волосы какого цвета? - Ты расчесываешь волосы? - Твои волосы длинные (короткие)? - Ты чистишь зубы? - Какого цвета твои глаза? - Что делают твои глаза? - Что делают твои уши? -	.. Голова, глаза, нос, рот...- части тела. - Мои волосы черного цвета. - Я расчесываю волосы. - Мои волосы длинные. - Я чищу зубы. - Мои глаза видят (смотрят). - Мои уши слышат (слушают).	«Не ошибись». «Кто, что делает?»
10. «Одежда» (4 занятия)	- Одежда, платок, легкий, сапоги, завязывать, шарф	- Какая это одежда? - Какие твои сапоги? - Что завязывает ээжа на голову? - Какое твое платье? - У тебя какой шарф? - Что ты завязываешь на шею? - Какое ты пальто надеваешь? - Какие сапоги надеваешь зимой? - Какие теплые вещи у тебя есть?	- Это теплая одежда. - Мои сапоги красивые. - Ээжа на голову завязывает платок. - У меня есть новый шарф. - Я завязываю шарф (платок). - Я надеваю куртку. - Я надеваю теплые сапоги. - У меня есть: шуба, куртка, варежки, шарф.	«Чьи это вещи?» «Кто, что видит?» «Сломанный телефон»

12. «Зима. Зимние забавы. Праздник новый год» (4 занятий)	Фонарики, звезда, мерзнуть (замерзать), наряжать (украшать), голодают, снеговик	- Какое время года наступило? - Что идет зимой на улице? - В холодную зиму что происходит с птицами? - Какой праздник бывает зимой? - Что наряжают (украшают) дети? - Что дарит Дед Мороз? - Ты какую одежду наденешь? - Что лепят дети из снега	- Наступила зима. - Зимой идет снег, покрывает (укрывает) землю. - Зимой птицы мерзнут и голодают. - Зимой бывает праздник Новый год. - Дети наряжают (украшают) елку. - На елке есть фонарики и звезда. - Дед Мороз дарит подарки. - Я надену нарядную одежду. - Дети из снега лепят снеговика.	«Когда это бывает?» «Краски»
13. «Дом. Предметы домашнего быта» (4 занятий)	Комната, шкаф, лампа, горит	- Какая твоя комната? - Что делают дети в комнате? - Что есть в этой комнате? - Какие вещи находятся в сундуке? - Что освещает твою комнату?	- Моя комната большая, красивая. - Дети в комнате спят, отдыхают, моют руки. - В этой комнате есть шкаф (книжная полка). - В сундуке есть новая одежда. - В моей комнате светит лампа	«Чей это дом?» «Моя семья». «Найди нужный звук и назови слово с этим звуком»
14. «Семья» (6 занятий)	Братишка, сестренка, человек, внучка, внук, молодая, пожилая, любимая, ласковая	- Сколько человек в вашей семье? - Как живет ваша семья? - Что делает внучка бабушке? - Что делает внук дедушке? - Какая твоя мама? - Какой твой дедушка?	- В моей семье 5 человек: мама, папа, сестра, брат и я. - Моя семья живет дружно. - Бабушкина внучка хорошо танцует. - Дедушкин внук играет на домбре. - Моя мама молодая. - Мой дедушка пожилой	«Какой твой друг?» «Найди нужный звук». «С кем ты дружишь?»
15. «Еда. Посуда» (6 занятий)	Еда, посуда, сковородка, жарить, мясо, поварешка, перемешивать	- Хлеб, каша, масло – что это? - Чайник, вилка, сковородка – что это? - Что жарят в сковородке? - Что варит ээжа? - Чем перемешивают чай?	- Хлеб, каша, масло – это еда. - Чайник, вилка, сковородка – это посуда. - В сковородке жарят мясо. - Ээжа варит чай. - Чай перемешивают поварешкой.	«Кукла обедает». «Ты кого любишь?»
16. «Цаган Сар» (2 занятия)	Суслик, выходить, шовун боорцг мошквр боорцг	Что за праздник Цаган Сар. - Что делает ээжа на праздник Цаган Сар? - Что делают дети? - Кто приходит на праздник Цаган Сар? - Что приносят гости? - Кто в степи вешает о приходе весны?	- Цаган Сар – калмыцкий праздник -Ээжа жарит боорцг (тош, шовун), варит чай, преподносит подношение, зажигает лампадку, дарит подарки. - Дети поют, танцуют. - Гости приносят	«Лови мяч». «Гости города Элисты» «Где мы были не скажем, что видели покажем».

			боорцг, конфеты. - В степи весной просыпается суслики.	
17. «Весна. Птицы» (2 занятия)	Степь, широкая, скворец, журавли	- Какое время года наступило? - На улице какой день? - Снег тает - что бывает? - Откуда прилетают птицы весной? - Какая наша степь? - Что растёт в степи? - Сайгаки, волк, лиса, медведь – это кто?	- Наступила весна. - На улице тепло. - На улице тает снег, лед. - Тает снег, бегут ручьи. - Птицы прилетают из теплых стран. - Наша степь широкая. - В нашей степи растут цветы. - Сайгаки, волк, лиса, медведь – это дикие животные.	«Семь братьев». «Пастух и овцы». «Большая викторина»
18. «Домашние животные. Птицы» (2 занятия)	Домашние животные, овца, верблюд, свинья, утка	- Каких домашних животных ты знаешь? - Какие животные находятся в кошаре? - Какие звуки издают овца (коза)? - Верблюд маленькое животное? - Кто лает на улице? - Что делает утка?	Корова, овца, коза – это домашние животные. - В кошаре есть корова, овца, коза. - Овца, коза блеют. - Верблюд большое, высокое животное. - На улице лает собака. - Утка плавает.	«Кто что дает?» «Где живут животные (домашние, дикие)»
19. «Дикие животные. Птицы» (2 занятия)	Животные, сайгак, быстрый, рога, хвост, слон	- Каких животных ты знаешь? - Сайгак какое животное? - Слон какое животное?	- Сайгак, лиса, медведь, волк – животные. - Сайгак рогатое, быстрое животное. - Слон большое, сильное животное	«Чьи детки?» «Я начну – ты закончи» «Кто, что видит?»
20. «Лето» (4 занятия)	Цветы, колокольчик, василек, песок, плавать, река	После весны какое время года наступает? - Как греет солнце летом? - Какие цветы растут летом? - Где играют дети? - Что делают дети в реке?	- Наступает лето. - Солнце сильно греет. - Летом растут цветы. - Этот цветок называется колокольчик (василек). - Дети играют на песке. - Дети купаются в реке.	«Я начну – ты закончи» «Где мы были не скажем, что видели покажем». «Краски»

Содержание 4 года обучения (подготовительный к школе возраст – 6-7 лет)

Тематическое планирование (перевод с оригинала)

Тема	Изучаемые слова	Изучаемые слова и примерные вопросы (расширение словарного запаса)	Примерные ответы (умение правильно говорить)	Дидактический материал
1. «Знакомство» (3 занятия)	Россия, страна, столица, богатая, улица, адрес, мы	- Мальчик расскажи о себе. - Как называется наш город? - Как называется наша страна? - Какая наша Россия? - Расскажи о своей семье. - Санал, назови свой адрес?	- Меня зовут Церен. Мне 6 лет. Я живу в селе Малые Дербеты. Элиста – столица Калмыкии. - Наша страна Россия. - Столица России – Москва. В России много городов и сел. - Моя страна – Россия. - Россия	«Что лишнее?» «Лабиринт» «Путешествие по городу»

			большая, богатая. - Меня зовут Санал. - У меня есть бабушка, дедушка, мама, папа. - Бабушка, дедушка живут городе Элиста. - Мой адрес – Калмыкия, село Малые Дербеты.	
2. «Состояние погоды» (3 занятия)	Семь дней недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье (на калмыцком языке)	- Сегодня какой день недели? - В какие дни отдыхают дети? - Какая сегодня погода?	- Сегодня среда. - Дети отдыхают в субботу, воскресенье. - Сегодня четверг, на улице прохладно, солнечный пасмурно. Дует холодный ветер.	«Так бывает или нет?» «Не ошибись» «Назови вторую часть пословицы»
3. «Детский сад» (3 занятия)	Учить, считать, заведующая, здесь, обратный счет (10 - 1)	- Какой ваш сад? - Что делают дети в саду? -Как называется ваша группа? - Расскажите про свой детский сад	- Наш сад двухэтажный. Наш сад большой, светлый. - Дети в саду рисуют, занимаются (учатся), считают, играют, поют, танцуют, кушают, спят. - Наш сад называется «Солнышко» - Наша группа называется «Харада». - В нашей группе 5 мальчиков, 9 девочек. - Наш воспитатель Ольга Анатольевна Наша заведующая Татьяна Ильинична	«Где были, что делали?», «Узнай по голосу», «Поезд»
4. «Игрушки» (3 занятия)	Поезд, барабан, нравится, шахматы, стучать	- Какие у тебя есть игрушки? - Какая твоя любимая игрушка? - Какая игрушка тебе нравится? - Какого цвета заяц? - Твои любимые игрушки?	- У меня много игрушек: мяч, барабан, поезд, дудочка. - Моя любимая игрушка барабан. - Барабан круглый, красный. Я стучу в барабан. - Мне нравится мяч. Мяч круглый, желтого цвета. - Заяц серого цвета. - Мяч, барабан, флажок, лошадь, поезд, кукла, машина, альчики – это мои любимые игрушки.	«Мои любимые игрушки» «Что лишнее?» «Переводчик
5. «Семья» (5 занятий)	Һаһа – папина сестра, авһ – папин брат, һаһих – мамин брат, һаһи эгч – мамин сестра, подруга, друг	- Ваша семья большая? - у тебя есть дяди и тети? - Кто есть в твоей семье?	- В моей семье есть 5 человек: бабушка, папа, мама, брат и я. - Моя семья большая. - У меня есть дядя (авһ), тетя (һаһа). - Моя тетя	Найди ошибку» «Добавь слово» «Лабиринт»

			дружелюбная. - Мой дядя играет на домбре. - У меня есть бабушка, дедушка, папа, мама, сестра. - Сестру зовут Саглара. Саглара ходит в школу.	
6. «Осень, осенние приметы». (3 занятия)	Месяц, осенние месяцы, месяц свиньи, месяц коровы, календарь, грибы, собирать (собирают)	- Как люди одеваются осенью? - Как называются осенние месяцы? - Сейчас какой месяц? - Назовите осенние изменения (приметы). - Что делают птицы осенью?	- Люди осенью надевают теплую одежду: куртку, шапку, брюки, сапоги, шарф. - Осенние месяцы: месяц свиньи, месяц коровы. - Сейчас месяц свиньи. Осенью на улице прохладно, солнце греет слабо. Дует прохладный ветер. Часто идут дожди. Наступает осень. - Птицы улетают в теплые края	«Не ошибись» «Летает – не летает»
7. «Фрукты. Овощи». (3 занятия)	Свекла, дыня, арбуз, виноград, урожай	- Что убирают осенью? - Какие овощи сладкие, какие овощи горькие?? - Ты любишь арбуз? Почему? - Арбуз круглый, свекла, дыня какие? - Какие фрукты знаешь? - Какие овощи знаешь? - Тебе нравятся ягоды? - Какого цвета виноград?	- Наступила осень. Осенью убирают фрукты и овощи. - Дыня, арбуз, свекла – сладкие, лук – горький. - Я люблю арбуз. Арбуз сладкий. - Арбуз круглый, свекла овальная, дыня тоже овальная. - Яблоки, вишня, груша – фрукты. - Дыня, свекла, капуста, огурец, помидор – овощи. - Мне нравятся ягоды. - Виноград зеленый, бывает черный.	«Когда это бывает?» «Съедобный - несъедобный» «В саду или в огороде» «Какой»
8. «Части тела». (4 занятия)	Живот, плечо, мыло, полотенце, чистый	- Как тебя зовут? - У тебя есть кукла? - Твоя кукла красивая? - Это голова? Это твоя шея? - Назови, какая это рука? - Это что? - Что делает Санал? - Когда моешь руки, что нужно?	- Меня зовут Басан. Я высокий. Мои волосы светлые, короткие. Мои глаза черные, мои щеки красные. - У меня есть кукла. Моя кукла красивая. У куклы глаза черные, волосы длинные. - Нет, это мои плечи, это мой живот. - Это моя правая рука. Это моя левая рука. Мои руки чистые. - Это мыло. Я мою руки, чищу зубы. - Санал моет	«Грязный - чистый» «У меня тоже» «Режим дня» «Назови правильно».